

# 构建大中小学思政课一体化育人格局

宋 婷

**摘 要：**立足落实立德树人根本任务和增强时代新人价值引领，大中小学思政课一体化衔接要精准把握各阶段特点，在一体化衔接过程中处理好德育目标和教学过程、教师素养提升与学生需求满足，以及教材体系和教学体系三组基本关系，充分发挥高中思政课承上启下作用，合力构建思政金课育人格局。

**关键词：**思想政治理论课 立德树人 一体化衔接 格局构建

宋婷，天津外国语大学马克思主义学院副教授。

思想政治理论课(简称“思政课”)一体化是指在“解决好培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人”这个根本问题的前提下，实现从小学、初中阶段的道法课到高中、大学阶段的思政课无缝对接，使教育对象有顺序地从一个学习阶段顺利过渡到另一学习阶段的有序上升状态。2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话，指出“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培”，要在大中小学“循序渐进、螺旋上升”地开设思政课，为大中小学思政课一体化衔接提供了理论和实践的根本遵循，为不同学段的思政课“铸魂育人”提供了方向指引。

## 一、大中小学思政课一体化衔接的阶段特点

### 1. “组合拳”：落实立德树人根本任务。

党的十九大报告指出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”“立德”以树人，“树人”须立德，学校立身之本在于立德树人。教育“贵在得法”，根据大中小学不同阶段学生的身心特点、思想实际和理解接受能力，守好思政课各学段的“责任田”，避免单兵作战、各自为政，落实好立德树人的根本任务，接续不断地传播马克思主义理论火种，维护国家意识形态安全的主战场，全面贯彻党的教育方针，努力培养德智体美劳全面发展且能担当民族复兴大任的时代新人。

第一，小学阶段是学生“播种”的启蒙阶段，是开启人的社会化的基础阶段，也是思政课教育的培土育苗阶段。小学生的思想比较单纯，重在习惯养成和生活指导，需要教师通过活动体验实现教育感知，将思想观念引导融入润物细无声的语言、文字、行动之中。相对而言，小学是“最听话”的阶段，教师的一言一行将对学生日常行为产生深远而细微的影响。“要给学生心灵埋下真善美的种子”，将立德树人的宏大叙事浸入童趣化的教学过程，促进小学生接受新知识、新理念，收获内心启迪和心灵孕育。

第二, 中学阶段是学生“拔节”的成长阶段, 是树立正确的世界观、人生观和价值观的积累阶段, 也是思政课教育的固本强基阶段。中学生的思想较为活跃而多样, 思维在青涩中日益成熟, 对待社会现象、问题和矛盾有了基本的价值判断。同时, 处于青春期的中学生亦趋于感性和懵懂, 易于冲动和变化, 且有考试升学的压力, 更需要思政课教师“晓之以理、动之以情”, 融生活指导和实践探索于知识、理论学习之中, 育思想道德和情感认知于理性思考、道德体验之中。

第三, 大学阶段是学生“孕穗”的成熟阶段, 是知行合一、理论联系实际的攻坚阶段, 也是思政课教育的成效初显阶段。大学是人生成长成才的关键时期, 需要充分搭建知识体系, 塑造价值体系, 培育情感体系, 厚植中国特色社会主义理论, 消解不良因素影响, 确保小学阶段精心播种的幼苗经过中学阶段的浇水施肥、修枝剪叶后在大学阶段能够茁壮成长、开花结果。正因为如此, 大学阶段的思政课愈显特殊, 落实立德树人根本任务的效果和质量将在这一阶段接受检验。

## 2. “话语簇”: 增强时代新人价值引领。

思政课教材体系具有典型的规范性、官方化、体系化、理论化、抽象化等特征, 思想政治教育者应当善于将其转化为具有亲和力和感召力的教学体系, 从学术话语、理论话语、知识话语走向学生乐用善学的生活话语、日常话语、网络话语。“思想政治教育要有效果, 就要根据学生的认知起点、身心成长情况, 找到适宜他们接受的叙述话语和活动方式。”<sup>①</sup>厘清边界、分出层次, 由浅入深、由易到难、由近及远地开设思政课。

第一, 在小学阶段串联“故事链”, 注重启发循导。习近平总书记强调“把下一代教育好、培养好, 从学校抓起、从娃娃抓起”。基于小学生形象思维的特点, 通过“故事链”讲好道德人物、爱国故事、文明习惯、遵纪意识, 注重学生良好行为习惯的日常养成教育。帮助小学生初步建立起爱国情感、是非观念、良好人格、自觉行为。

第二, 在中学阶段架构“逻辑链”, 坚持价值引领。初中阶段重在打牢思想基础, 高中阶段重在提升政治素养。教师要在坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强道德修养、增长知识才干、培养时代精神、增强综合素质上下功夫, 牢牢把握住思政课的教育目的和价值旨趣, 运用强大的生活实践、信息传播、理论指导、道德体验等多维度打造知识传授、价值观引领和能力培养“点线面”相统一的“逻辑链”, 帮助学生逐步形成公民意识、法治意识、科学意识、公德意识, 增强中学生对中国特色社会主义事业的自信心和自豪感。

第三, 在大学阶段回应“问题链”, 彰显学理力量。大学阶段的思政课教学不是纯粹的知识传授, 而要重在价值引领与意识形态建构, 做到学理阐释与现实观照双驱动。大学阶段的思政课要迎着学生的困惑、社会的热点、生活的内需讲, 突出问题意识, 巧用话语体系, 串联知识体系, 整合理论体系, 紧密联系实践体系, 让学生充分感受到学理意蕴和指导人生的强大力量。学会运用马克思主义立场观点和方法, 做到知、情、意、行相统一, 让环环相扣、层层递进的“问题链”成为启迪思想、触及心灵的“刚需链”, 因地制宜、因材施教、因时而进、因势而新地实现大学思政课改革百花齐放。

## 二、处理好一体化衔接过程中的几个基本关系

### 1. 处理好德育目标与教学过程之间的关系。

大中小学思政课一体化衔接是一个整体, 各个教育阶段之间相互联系, 上一阶段是下一阶段的前提和基础, 下一阶段是上一阶段的发展和提升。但每一阶段又具有独立性, 有其各自的育人目标。每一阶段的工作都要使学生的思想道德水平逐渐接近或达到本教育阶段的德育目标和要求。正如《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(简称“意见”)指出的, 小学阶段重在开展启蒙性学习,

<sup>①</sup> 高国希: “大中小学思想政治理论课一体化建设的思考”, 《思想理论教育》2019年第5期。

初中阶段重在开展体验性学习,高中阶段重在开展常识性学习,本专科阶段重在开展理论性学习,研究生阶段重在开展探究性学习。教学过程的知行合一既要注重教育内容的完整性和重点性相统一,也要提升教学形式的多样化和感染力,同时还需兼顾教育主客体双方的接受度和参与度。若德育目标过高,将在一定程度上影响思政工作者把握教学进程,从而影响教学效果;若德育目标过低,又会因为供给和需求失衡而造成受教育者的积极性和获得感严重受挫,从而丧失学习兴趣。在大中小学思政课一体化衔接的过程中,需要根据党和国家立德树人的根本要求和不同学段学生的思想道德实际状况,结合不同阶段的德育目标制定思政课一体化衔接工作目标,有助于发挥德育目标对教学过程的全方位、全过程、全员的指导作用。此外,衔接途径与方式方法也要与德育目标和内容紧密相连,充分服务于德育目标和内容的实现。

## 2. 处理好教师素养提升与学生需求满足之间的关系。

习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。思想政治理论课教学离不开教师的主导,遵循学生认知规律,既要把握教师的选任、培训、提升、交流、退出等系统工作的总体目标和内容;又要注重学生的身心发展状况,满足不同学段学生的不同需求,确定适合学生特点的具体课程目标和教学方案。

第一,针对教师选配和培养工作存在短板问题,须配齐建强思政课专职教师队伍,建设专职为主、专兼结合、数量充足的高素质专业化思政课教师队伍,推动思政课建设内涵式发展。比如,清华大学已启动面向中小学思政课教师的博士项目,以师资素养提升为着力点推进思政课教学的实效性。第二,建立健全大中小学思政课教师一体化备课机制,普遍实行思政课教师集体备课制度,通过“手拉手”备课全面提升教师的教研水平,以胜任所教学段的教学任务。第三,根据不同学段的学生认知发展规律和教学目标,思政课教师需要主动对标习近平总书记提出的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”六个素质要求,不断提升专业素养,成为塑造时代新人的灵魂工程师和思想引路人。

## 3. 处理好教材体系与教学体系之间的关系。

学校思政课一体化教育需要将具有权威性、理论性和严谨性的教材体系转化为具有引导性、价值性和实践性的教学体系,促使学生在正确认识世界的基础上,将自我认识转化为可行的现实行动力,进而投身于中国特色社会主义建设事业中。恰当运用学生乐于接受的形式和话语可以增强思政课教学的实效性和鲜活性,提高学生“抬头率”和“点头率”。

一方面,在教学内容上,思政课教师的教学不能停留在对教材内容和章节的简单讲授,甚至照本宣科上,而是要在立足于教材体系基本框架的基础上高于教材进行升华,实现课堂教学的政治性与思想性相统一、理论性与实践性相统一、情感性与真理性相统一。另一方面,在教学形式上,基于教材体系深植于中华民族五千年灿烂的文明史、一百多年近代抗争史、新中国七十年社会主义建设史和改革开放四十年发展史的历史底蕴,思政课要不断拓展教学平台,从一元课堂教学走向以课堂教学为主,辅之以实践教学、网络教学、自主学习、朋辈教育等多元化教学模式,同时注重适应全媒体时代下的大数据、人工智能、5G、云计算、区块链的技术热潮,适应时代新人的学习习惯和关注热点,促进思政课教学“内容为王”的内涵式发展,为标准统一的教材体系增添源头活水。教师要引导学生做到知行合一,让学生在现实生活中能深切感受到真理的力量,在改革发展中体会到时代的脉动,在成长成才中厚植爱国情怀,在社会实践中实现自我价值和社会价值的有机统一。

## 三、发挥高中政治课承上启下作用

培养时代新人不能仅仅着眼于知识和技术传授,更要立足于思想素质、道德修养、法治思维、家国情怀、精神信仰、价值标准、政治认同、交往能力等价值观的引领和塑造。高中政治课具有承上启下的

独特作用，在培养社会主义现代化合格建设者和可靠接班人中意义重大。

### 1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为一体化建设的“圆心”。

坚定不移地用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，并将之融入高中思政课课程群建设的全过程和全方位。一方面，坚持党对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在突出位置，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，即“进教材、进课堂、进学生头脑”。另一方面，坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课改革创新要求，着力提升高中生核心素养和能力，推动各类课程与思政课建设形成协同效应，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

### 2. 以“衔接共同体”为一体化建设的“半径”。

作为主渠道的思政课，承担着对学生进行系统的中国特色社会主义理论教育，用马克思主义中国化的最新成果武装学生头脑，引导学生坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对党和政府的信任和实现中华民族伟大复兴的信心等重要使命。然而，大中小学思政课的教育对象、德育目标、教学内容、主要途径、课程安排、实践活动、评价体系都不尽相同。囿于当前不同学段思政课程之间存在不同程度的交叉、重复、倒挂、错位、脱节、割裂、碎片等现象阻碍了一体化进程，高中政治课更须树立“衔接意识”，为小学和初中道德与法治课承上，为大学思政课启下，推进衔接系统工程建设。“衔接共同体”要总体规划，体现系统性；分段实施，突出层次性；高度契合，具有连续性，最终形成终身教育的大思政观。小学阶段夯实基础，初中阶段稳中有升，高中阶段承上启下，大学阶段提质增效。在培育时代新人的共同事业中，大中小学思政课没有重要次要，不分厚此薄彼，不能此消彼长，都是“金课”不可分割的有机组成部分。共同体强则同心圆大，反之则小。

### 3. 画好一体化衔接的“同心圆”，构建思政金课协同育人格局。

首先，规划顶层设计，把思政课“统”起来。根据思政工作规律、教育规律、学生成长规律，《意见》明确了思政课一体化课程建设、教材建设、师资建设、指导委员会建设等一揽子工程，理顺考试与评价机制。其次，铸造精干教师队伍，让思政课“亲”起来。办好思想政治理论课关键在教师，让有信仰的人讲信仰，充分发挥教师“主力军”作用，增强思政课的吸引力和感染力，亲其师才能信其道。再次，加强交流保障机制，让思政课“活”起来。促进校校交流、师师交流和生生交流。通过诸如学生“大手拉小手”“青马育青苗”实践交流活动，打破大中小学衔接壁垒，建设绿色、开放、共享、创新的思政课新模式。最后，奏响思政课程和课程思政协作曲，让思政课“强”起来。统筹大思政格局同向同行的效应，全党全社会共同努力，教师目标一致、各司其职，学生真心喜爱、终生受益、毕生难忘，家校、社校通力合作，共同凝铸内在衔接、外部协同的新时代思政金课育人新高度。

【本文系天津市教委科研项目“统筹推进天津市大中小学道德与法治教育一体化建设研究”（项目编号：2019SK070）、天津外国语大学科研重点项目“习近平全面依法治国新理念新思想新战略的学理体系研究”（项目编号：19SZZ01）和北京高校中国特色社会主义理论研究协同创新中心（北京外国语大学）的阶段性成果。】

（责任编辑：王园园）